

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ASIGNATURA: TALLER DE POLÍTICA EDUCATIVA 2**  
**(Diseño de programas de política educativa)**

OCTAVO SEMESTRE

ÁREA: Interdisciplinaria/integración y operación (Política, Sociedad y Educación).

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEORICAS      PRACTICAS		
	2                      2	64	6

**Carácter:** Optativa General

**Tipo:** Teórico-práctico

**Modalidad:** Taller

**Seriación:** Indicativa

**Asignatura precedente:** Taller de política educativa 1 (Análisis y Evaluación de Programas de Política Educativa)

**Asignatura subsecuente:** Ninguna

**OBJETIVOS**

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Integrar críticamente los planteamientos y fundamentos para el planteamiento de programas de política educativa.
- Analizar críticamente las implicaciones de los programas de política educativa del sistema educativo frente a los retos de la sociedad contemporánea.
- Desarrollar proyectos de política educativa.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
16	<b>Unidad 1. COMPONENTES DE LOS PROGRAMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA</b>
	1.1 El marco filosófico y conceptual 1.2 El contexto social 1.3 El contexto económico 1.4 El marco pedagógico
16	<b>Unidad 2. EL DIAGNÓSTICO COMO BASE DE LA POLÍTICA EDUCATIVA</b>
	2.1 Diagnóstico de problemas y necesidades del sistema educativo 2.2 Establecimiento de fuentes de información y criterios de análisis y evaluación 2.3 Los resultados del diagnóstico

16	<b>Unidad 3. LA ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE POLÍTICA EDUCATIVA</b>
	3.1 Fundamentación 3.2 Objetivos estratégicos 3.3 Líneas de acción 3.4 Programas de trabajo 3.5 Criterios de evaluación
16	<b>Unidad 4. VALORACIÓN CRÍTICA DE PROPUESTAS DE POLÍTICA EDUCATIVA</b>
	4.1 Análisis de la estructura del sistema de políticas 4.2 Análisis de su implantación 4.3 Análisis crítico de sus posibles repercusiones
64	<b>TOTAL DE HORAS SUGERIDAS</b>

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ADKINS WOOD, D. *Elaboración de tests. Desarrollo e interpretación de los tests de aprovechamiento*. México, Trillas, 1971.
- AIKEN, L. R. *Test psicológicos y evaluación*. México, Prentice, 1994.
- ATKINS, D. *Elaboración de test psicológicos*, México, Trillas, 1989.
- BROWN, F. *Principios de Medición en Psicología y Educación*. México, Manual Moderno, 1989.
- BABBIE, E. *Métodos de investigación por encuesta*. México, FCE, 1988.
- BISQUERRA, R. *Métodos de investigación educativa*. Barcelona, CEAC, 1989.
- CARREÑO HUERTA, F. *Instrumentos de medición del rendimiento escolar*. México, Trillas, 1998.
- \_\_\_\_\_. *Enfoques y principios teóricos de la evaluación*. México, Trillas, 1991.
- GHIGLIONE, R. Matalon. *Las encuestas sociológicas. Teorías y práctica*. México, Trillas, 1990.
- FEDELMAN, Robert S. *Psicología. Con aplicaciones en países de habla hispana*. México, McGraw-Hill Interamericana, 2001.
- GROUNLUND, N. E. *Elaboración de test de aprovechamiento*. México, Trillas, 1988.
- HOUSE, E. R. *Evaluación, ética y poder*. Madrid, Morata, 2000.
- MEHERENS, W. A. *Medición y evaluación en la educación y en la psicología*. México, CECSA, 1982.
- MORALEDA, M. *Sociodiagnóstico del aula*. Madrid, Morova, 1978.
- PADUA, J. *Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales*. México, FCE, 1989.
- SAMPIERI, Baptista y Collado. *Investigación Aplicada a las Ciencias Sociales*. México, McGraw-Hill, 1992.
- SÁNCHEZ PUENTES, Ricardo. *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y humanas*. México, CESU/ANUIES, 1995.
- SARABIA, B. *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, Alianza, 1986.
- SELLTIZ, C. *et al. Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid, Rialp, 1969.
- SUMMERS, G. F. *Medición de actitudes*. México, Trillas, 1990.
- TENBRIK, T. *Evaluación. Guía y práctica para profesores*. Madrid, Narcea, 1987.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ARY *et al.* *Introducción a la investigación pedagógica*. México, Interamericana, 1981.
- ASTIN y Panos. *La evaluación de programas educativos*. México, UNAM, 1983.
- BUNGE, M. *La investigación científica*. Barcelona, Ariel, 1975.
- BROWN, F. *Principios de la medición en psicología y educación*. México, Manual Moderno, 1976.
- CARREÑO HUERTA, F. *Instrumentos de medición del rendimiento escolar*. México, Trillas, 1980.
- CERDÁ, Enrique. *Una psicología de hoy*. Barcelona, Herder, 1965.
- FESTINGER y Katz. *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Buenos Aires, Paidós, 1972.
- GLASS, G. V. *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. México, Prentice, 1990.
- GRONLUND, N. E. *Medición y evaluación de la enseñanza*. México, Pax-México, 1973.
- KERLINGER, F. *Investigación del comportamiento. Metodología y técnicas*. México, Interamericana, 1975.
- KETELE, J.M. *Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid, Visor, 1984.
- SEP. *Plan y programa de estudio de educación básica. Primaria*. México, Fernández, 1994.
- STUFFEBEAM y SHINKIELD. *Medición sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona, Paidós Ibérica, 1987.
- TAYLOR y Bogdan. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires, Paidós, 1990.
- THORNIDIKE, Robert L. y Elizabeth P. Hagen. *Medición y evaluación en Psicología y educación*. México, Trillas, 1991.
- TRIVERS, R. *Introducción a la investigación educativa*. Buenos Aires, Paidós, 1970.
- WAINERMAN, C. *Escalas de medición en ciencias sociales*. Buenos Aires, Nueva Visión, 1976.
- WEIS, C. *Investigación evaluativa*. México, Trillas, 1985.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Ejercicios dentro del aula Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Prácticas de campo Presentación de avances	Asistencia a prácticas Aplicación, medición y evaluación de los diferentes instrumentos estudiados a diferentes sujetos Informe de resultados obtenidos de la aplicación Realización de los diferentes tipos de entrevista estudiados El maestro determina el no. requerido. Asistencia a clases

### PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía y/o Psicología.

Tener experiencia docente.