

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ASIGNATURA: SEMINARIO DE POLÍTICA EDUCATIVA 1

SÉPTIMO SEMESTRE

ÁREA: Interdisciplinaria/integración y operación (Política, Sociedad y Educación)

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">TEÓRICAS</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">PRÁCTICAS</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">3</td> <td style="padding: 2px;">0</td> </tr> </table>	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	3	0	48	6
TEÓRICAS	PRÁCTICAS						
3	0						

Carácter: Optativa General

Tipo: Teórica

Modalidad: Seminario

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Seminario de Política Educativa 2

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Especializarse en el campo de las políticas educativas, dada su importancia para comprender y fundamentar el quehacer actual de la educación y la pedagogía.
- Desarrollar un pensamiento analítico y crítico sobre las políticas educativas y su impacto en distintos niveles y sectores.
- Fortalecer sus habilidades de selección y manejo de información en el estudio académico riguroso y metódico de políticas existentes y nuevas a partir de preguntas como: ¿cuándo y cómo surge? ¿cuáles son sus antecedentes? ¿cuál su valor e impacto social? ¿cuál su trascendencia educativa o pedagógica?
- Desarrollar políticas educativas desde una perspectiva pedagógica con fuertes bases teóricas.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
18	Unidad 1. SELECCIÓN DEL TEMA
	1.1 Importancia 1.2 Contexto 1.3 Metodología, criterios y alcances del estudio 1.4 Productos esperados
30	Unidad 2. DESARROLLO DEL ESTUDIO

	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Selección de materiales 2.2 Análisis crítico 2.3 Presentación y discusión de avances 2.4 Principales conclusiones del estudio 2.5 Análisis de limitaciones
--	--

TEMAS SUSCEPTIBLES DE ESTUDIO EN EL SEMINARIO:

1. Políticas de educación básica

- 1.1 Políticas orientadas a la cobertura
- 1.2 Políticas orientadas a la calidad
- 1.3 Estrategias para asegurar calidad y equidad
- 1.4 El financiamiento de la educación básica
- 1.5 Políticas de organismos internacionales sobre educación básica:
 - 1.5.1 El programa educación para todos de la UNESCO

2. Políticas de educación superior

- 2.1 Cobertura
- 2.2 El énfasis en la calidad y en la evaluación
- 2.3 Acreditación de la educación superior
- 2.4 Políticas de financiamiento de la educación superior
- 2.5 Las políticas de fortalecimiento del posgrado

3. Políticas para la innovación de la educación

- 3.1 Desarrollo de nuevas modalidades educativas
- 3.2 Políticas para el desarrollo y la evaluación de la educación a distancia
- 3.3 Políticas de educación a lo largo de la vida
 - 3.3.1 Educación permanente
 - 3.3.2 Educación continua

4. Las tendencias de política educativa en el marco de la globalización

- 4.1 La integración de espacios comunes educativos: el proceso de Bolonia y el espacio europeo de educación superior; el espacio común de educación superior en América Latina y en México (ECOES)
 - 4.1.1 La movilidad estudiantil
 - 4.1.2 La flexibilidad curricular
 - 4.1.3 La transferencia de créditos

5. Áreas críticas de política educativa

- 5.1 La formación de los docentes
- 5.2 La formación de los investigadores
- 5.3 El fortalecimiento de la Ciencia y la Tecnología
- 5.4 La vinculación Universidad – Empresa
- 5.5 Evaluación y Acreditación de la educación
- 5.6 Financiamiento de la educación

6. Temas desde la complejidad de la política educativa

- 6.1 Las políticas culturales como políticas educativas
- 6.2 Las políticas sociales como políticas educativas
- 6.3 Las políticas económicas como políticas educativas

48	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS
----	---------------------------------

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ARIAS CASTAÑEDA, Eduardo. *Políticas educativas en México: tres momentos en la historia, tres visiones desde la filosofía*. Tlaquepaque, ITESO, 2005. 131 p.
- CASTREJÓN DÍEZ, Jaime. *Ensayos sobre política educativa*. México, INAP, 1986. 337 p.
- DÍAZ PIÑA, Antonio. *Las políticas públicas en materia educativa*. México, SEP, 2003. 390 p.
- ESTRADA ÁLVAREZ, Jairo. *La contra "revolución educativa": política educativa y neoliberalismo en el gobierno de Álvaro Uribe Velez*. Bogotá, Unibiblios, 2003. 140 p.
- FLACSO-FUNDACIÓN CONCRETAR. *Es posible concertar las políticas educativas: la concertación de políticas educativas en Argentina y América Latina*. Buenos Aires, Mino y Dávila, 1995. 350 p.
- FUENTES MATA, Irma. *Integrar la educación artística: política educativa, integración curricular y formación docente colectiva*. Zacatecas, Universidad Autónoma de Zacatecas/CONACULTA, 2004. 144 p.
- GARCÍA SUÁREZ, J. A. *Política educativa comunitaria: educación e integración europea*. Barcelona, Boixareu, 1991. 162 p.
- GIROD, Roger. *Política educativa: lo ilusorio y lo posible*. Buenos Aires, Kapelusz, 1984. 215 p.
- GIROUX, Henry A. *Cruzando límites: trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona, Paidós Ibérica, 1997. 300 p.
- GÓMEZ ÁLVAREZ, David. *Educación en el federalismo: la política de descentralización educativa en México*. Tlaquepaque, ITESO, 2000. 191 p.
- _____. *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona, Graó, 2001. 141 p.
- LATAPÍ, Pablo. *Política educativa y valores nacionales*. México, Nueva Imagen, 1989. 235 p.
- LÓPEZ MEDEL, Jesús. *Hacia un nuevo derecho a la educación: principios filosófico-jurídicos y comunitarios en la política educativa de la Unión Europea*. Madrid, Dykinson, 1995. 118 p.
- NARODOWSKI, Mariano. *Nuevas tendencias en políticas educativas: estado, mercado y escuela*. Buenos Aires, Granica, 2002. 367 p.
- NORIEGA, Margarita (Coord.). *Cultura política y política educativa en el sexenio de Ernesto Zedillo*. México, UPN/Plaza y Valdés, 2005. 259 p.
- ONAHA, Cecilia. *Educación y democracia: evolución e la política educativa en el Japón moderno*. México, Colmex-CEAA, 1998. 142 p.
- ORNELAS, Carlos (Comp.). *Investigación y política educativas: ensayos en honor de Pablo Latapí*. México, Santillana, 2001. 485 p.
- PEDRO I. GARCIA, Francisc. *Las reformas educativas: una perspectiva política y comparada*. Barcelona, Paidós, 1998. 347 p.
- REIMERS, Fernando. *Diálogo informado: el uso de la investigación para conformar la política educativa*. México, CEE, 2000. 264 p.
- SHARP, Rachel. *Conocimiento, ideología y política educativa*. Madrid, Akal, 1988. 187 p.
- UNAE. *Política y legislación educativa*. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1982. 484 p.
- UNESCO. *Educación y desarrollo en América Latina. Bases para una política educativa*. Buenos Aires, Solar, 1967. 130 p.
- WINGARTZ PLATA, Oscar. *Educación y sociedad al final del milenio: reflexiones sobre política educativa*. México, UPN, 2002. 142 p.

WITTY, Geoff. *Teoría social y política educativa: ensayos de sociología y política de la educación*. Monasterios, Pomares, 2001. 223 p.

ZANOTTI, Luis Jorge. *Etapas históricas de la política educativa*. Buenos Aires, Eudeba, 1972. 127 p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Sujeta a la elección del tema

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral Exposición audiovisual Ejercicios dentro del aula Ejercicios fuera del aula Seminario Lecturas obligatorias Trabajos de investigación	Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase Informe de investigación Ensayos

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía, Ciencia Política, Administración Pública o Sociología

Tener experiencia docente