

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ASIGNATURA: ORGANISMOS Y SISTEMAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN

QUINTO SEMESTRE

ÁREA: Interdisciplinaria

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS PRÁCTICAS	64	8
	4 0		

Carácter: Obligatoria

Tipo: Teórico

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Sistema Educativo Nacional

Asignatura subsecuente: Ninguna

OBJETIVO

El alumno será capaz de:

- Analizar las tendencias y fundamentos de política educativa de organismos nacionales e internacionales de educación que inciden en el Sistema Educativo Nacional.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
16	Unidad 1. LAS TENDENCIAS INTERNACIONALES EN MATERIA DE POLÍTICA EDUCATIVA
	1.1 Enfoques y paradigmas 1.2 Globalización y sus efectos en los sistemas educativos 1.3 La dimensión internacional en la educación 1.4 Impacto del cambio tecnológico en los sistemas educativos 1.5 Visiones sobre desarrollo y educación 1.6 Prioridades para los sistemas educativos
8	Unidad 2. LAS PROPUESTAS DE POLÍTICA EDUCATIVA DE LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN
	2.1 Surgimiento y objetivos de los organismos de educación 2.2 Características y propósitos generales
20	Unidad 3. PROGRAMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA DE ORGANISMOS INTERNACIONALES. ESTUDIO DE CASOS

	(Se indican aquí a manera de ilustración, algunos programas que pueden ser estudiados, en la inteligencia de que podrán seleccionarse otros por motivos de trascendencia, impacto o actualización semestral del programa) 3.1. La UNESCO y el programa de Educación para Todos (EPT). El marco de acción de Dakar. Avances en Cochabamba. 3.2. La UNESCO y las acciones para la innovación de la educación. 3.3. La OCDE y el programa PISA. Resultados y perspectivas en la formación y evaluación de competencias básicas. 3.4. Espacio Común de Educación Superior: 3.4.1. El espacio europeo de educación superior. Programas Sócrates, y Erasmus. Sistema de transferencia de créditos. Redes de colaboración. Red de Macrouiversidades. Tuning América Latina.
20	Unidad 4. LOS TEMAS DE LA AGENDA INTERNACIONAL EN POLÍTICA EDUCATIVA
	(Se indican aquí a manera de ilustración, algunos temas relevantes que han sido prioritarios en la agenda de organismos internacionales en los últimos años. Podrán seleccionarse otros por motivos de trascendencia, impacto o actualización semestral del programa) 4.1. Tendencias de evaluación, acreditación y fomento de la calidad en los sistemas educativos 4.2. La internacionalización 4.3. La interculturalidad 4.4. La educación para la paz y los derechos humanos 4.5. La equidad y la cobertura 4.6. Educación y medio ambiente
64	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALLENDE, Carlos *et. al.* *La Educación Superior en México y en los países en vías de desarrollo desde la óptica de los organismos internacionales.* Disponible en: <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib30/0.htm>

BRUNNER, José Joaquín. *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias.* Séptima Reunión del Comité regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe. Seminario sobre prospectiva de la educación en América Latina y el Caribe. Chile, 23 al 25 de agosto de 2000. Disponible en: <http://www.unesco.cl/promedl7/prospectivas/brunner.pdf> (4 febrero de 2004)

CASASSÚS, Juan. *Problemas de la gestión educativa en América Latina.* (La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). Disponible en: http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion_problemas_gestion_educativa_casassus.pdf?menu=esp/biblio/docdig/

CEPAL. *Globalización y Desarrollo.* Naciones Unidas, CEPAL, 2002. Disponible en: <http://www.eclac.cl/publicaciones/SecretariaEjecutiva/3/LCG2157SES293/Globa-c10.pdf>

DELORS, Jacques. *La educación encierra un tesoro.* Santillana, Madrid, 1998.

IANNI, Octavio. *Teorías de la globalización.* CIICH-UNAM-Siglo XXI Editores, México, 1996, 184 p. (El mundo del siglo XXI)

MALDONADO, Alma. "Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial". En *Perfiles Educativos*. vol XXII. n. 87. México, 2000. p. 51-75

- OEI. *Los organismos internacionales de cooperación y la educación. Sus principales definiciones.* (Documento de Trabajo) OEI. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/calidad/organismos.htm> el (8 abril de 2003)
- PEDRÓ, Francesc y José Manuel Rolo. *Los Sistemas Educativos Iberoamericanos en el Contexto de la Globalización Interrogantes y Oportunidades.* VIII CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. (Sintra, Portugal, 9 y 10 de julio de 1998). Disponible en: <http://www.oei.es/viiiiedoc.htm>
- RODRÍGUEZ, R. (2000). "La reforma de la educación superior. Señas del debate internacional a fin de siglo." En *Revista Electrónica de Investigación Educativa.* 2(1). Disponible en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol2no1/contenido-rodgo.html>
- SCHIEFELBEIN, Paulina. *Políticas Educativas en Las Américas: Propuestas, Consensos y Silencios.* Santiago, Cide, 1999, 28 P. 08.438-00 Base de datos REDUC.CL. Disponible en: [http://www.reduce.cl/raes.nsf/16e0185cb41f54b4042569880000018e/885d5f46771d3366042568dd0076810f/\\$FILE/RAE8438.doc](http://www.reduce.cl/raes.nsf/16e0185cb41f54b4042569880000018e/885d5f46771d3366042568dd0076810f/$FILE/RAE8438.doc), el (4 febrero de 2004)
- TIANA FERRER, Alejandro y Guillermo Gil Escudero. "Oportunidades regionales en la participación en estudios comparativos internacionales de evaluación educativa". En *Revista Iberoamericana de Educación.* n. 28 ene.– abr. 2002. (Enseñanza de la Tecnología). Disponible en: <http://www.campus-oei.org/revista/rie28a06.PDF>
- TORRES, Carlos y Schugurensky, D. "La economía política de la educación Superior en la era de la globalización neoliberal. América Latina desde una perspectiva comparatista". En *Revista Perfiles Educativos.* vol XXIII. n. 92, 2001. p. 6-31. Disponible en: <http://www.cesu.unam.mx/iresie/revistas/perfiles/perfiles/92/Frm.htm>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

(Se deberá actualizar de acuerdo con los organismos y temas que se seleccionen para los estudios de caso. Se anotan a continuación las sugerencias de lo que puede resultar más relevante.)

- DALE, Roger. Globalización: "¿un nuevo mundo para la educación comparada?". En Jürgen Schriewer. *Formación del discurso de la educación comparada.* Pomares, Barcelona, 2002. p. 69-90
- HOPENHAYN, Martín. "Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información. Una perspectiva latinoamericana". En *Revista de la CEPAL.* n. 81. dic. 2003. p. 175 – 193. Disponible en: <http://www.eclac.cl/publicaciones/SecretariaEjecutiva/6/LCG2216PE/lcg2216e-Hopenhayn.pdf>, el (27 febrero de 2004)
- OCDE. *Conocimientos y aptitudes para la vida: primeros resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) 2000 de la OCDE.* México, OCDE, 2002. 347 p.
- OCDE–SEP. *Panorama de la educación: indicadores de la OCDE 2002.* México, OCDE/Secretaría de Educación Pública, 2002. 407 p.
- OEI. "Evaluación de la Calidad de la Educación". En *Revista Iberoamericana de Educación.* n. 10, Evaluación de la Calidad de la Educación. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie10a09.pdf>
- OREALC-UNESCO. *Situación educativa de América Latina y el Caribe. 1980 – 2000. Proyecto principal de educación UNESCO Creal.* Santiago de Chile, 2001. Disponible en: http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eindicadores_situacion_educativa_esp.pdf

- RODRÍGUEZ GÓMEZ, Roberto "Continuidad y cambio de las políticas de educación superior". En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. vol. 7, n. 14, ene.-abr. 2002. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/revista/Pdfs/Carpeta14/14debateTem2.pdf>
- SCHRIEWER, Jürgen. *Formación del discurso de la educación comparada*. Pomares, Barcelona, 2002. 318 p.
- TIANA, Alejandro. "La evaluación de los sistemas educativos". En *Revista Iberoamericana de Educación*. n. 10. (Evaluación de la Calidad de la Educación) . Disponible en <http://www.campusoei.org/oeivirt/rie10a02.pdf>
- UNESCO. *World Conference on Higher Education 1998*. París, Francia, Higher Education in the twenty-first century: vision and action: final report. París, UNESCO, 1998. 135 p.
- UNESCO. *Hacia una educación sin exclusiones: nuevos compromisos para la educación con personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile, UNESCO, 1998. 40 p.
- UNESCO. *Marco de acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. UNESCO 2000. 79p. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>, el (27 febrero de 2004)
- UNESCO, PNUD, UNICEF, FNUAP. *Informe Final del Foro Mundial de Educación*. Dakar, Senegal, abril 2000. 52 p. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf> (27 febrero de 2004)
- UNESCO. *Declaración de Cochabamba y recomendaciones sobre políticas educativas al siglo XXI*. Marzo 2001.
- UNESCO. *La educación para todos: ¿va el mundo por buen camino?. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo*. UNESCO, París, 2002. 25 p.
- UNESCO. *Una estrategia internacional para aplicar el marco de acción de Dakar sobre Educación para Todos*. UNESCO, 2002. 51 p. Disponible en: http://www.unesco.org/education/efa/global_co/global_initiative/strategy_2002_spa.pdf
- UNESCO. *Educación para todos en las Américas. Marco de Acción Regional*. Santo Domingo, 2000. 11 p. Disponible en: <http://www.unesco.cl/pdf/actyeven/EPT/marcoame.pdf>
- Documentos Básicos del ámbito europeo. Espacio Europeo de Educación Superior*. Disponible en: http://www.uvigo.es/posgrao/f_espacio_europeo/docs_europeo.gl.htm y http://www.aneca.es/modal_eval/docs/declaracion_bolonia.pdf
- Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables*. LLECE, UNESCO. Disponible en: http://llece.unesco.cl/medios/pdf/espanol/cuali_es.pdf

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral Exposición audiovisual Ejercicios dentro del aula Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Trabajos de investigación	Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase Informe de investigación Integración, análisis y presentación oral y escrita de un caso de política educativa de organismos internacionales de educación.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía, Ciencias de la Educación o Relaciones Internacionales
Tener experiencia docente