

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ASIGNATURA: IDENTIDAD Y VINCULACIÓN PROFESIONAL 1

SÉPTIMO SEMESTRE

ÁREA: Integración y operación

| | | | |
|-------|-------------------------|----------------|----------|
| CLAVE | HORAS/SEMANA/SEMESTRE | TOTAL DE HORAS | CRÉDITOS |
| | TEÓRICAS PRÁCTICAS | | |
| | 2 2 | 64 | 6 |

Carácter: Obligatoria

Tipo: Teórico

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Identidad y Vinculación Profesional 2

OBJETIVOS

El alumno podrá:

- Analizar la vinculación de la identidad profesional con el diseño curricular, el estudio de campos de trabajo y ámbitos institucionales que requieren de las actividades profesionales pedagógicas.
- Conocer *in situ*, el tipo de actividades, modalidades y ámbitos de trabajo del profesional de la pedagogía.
- Vincularse con organizaciones diversas en las que ponga en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos a lo largo de su formación.
- Evaluar la variedad y amplitud del campo pedagógico y la particularidad del perfil del profesional de la pedagogía universitaria.
- Desarrollar un análisis de los ámbitos de desempeño profesional emergentes
- Construir de manera individual y colectiva una propuesta del *ethos* de la disciplina y la profesión pedagógica.

| HORAS POR UNIDAD | TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS |
|------------------|---|
| 12 | Unidad 1. LA PEDAGOGÍA COMO PROFESIÓN |
| | 1.1. Breve historia de la profesión: del pedagogo en la antigua Grecia al profesional del siglo XXI 1.2. La formación profesional en México: estado del arte y prospectiva |

| | |
|-----------|---|
| | 1.3. El profesional del Colegio de Pedagogía: origen y situación actual |
| 12 | Unidad 2. CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD |
| | 2.1. Identidad: concepto, teorías, debates 2.2. Identidad profesional: concepto y constitución 2.3. La construcción de identidad profesional como función pedagógica: características, constitución, elaboración de perfiles profesionales |
| 12 | UNIDAD 3. HACIA LA CONSOLIDACIÓN DE UNA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PEDAGOGO |
| | 3.1. Investigación acerca de diversos perfiles institucionales del pedagogo: tanto en México como en el extranjero 3.2. Características comunes y diversas 3.3. El perfil del egresado del Colegio de Pedagogía de la FFyL de la UNAM 3.4. Debate en torno al perfil del pedagogo 3.5. El ethos del profesional de la Pedagogía |
| 16 | Unidad 4. ANÁLISIS DEL CAMPO PROFESIONAL Y VINCULACIÓN |
| | 4.1. Definición curricular de escenarios y funciones profesionales 4.2. Contraste con las prácticas reales: mercado de trabajo, organizaciones empleadoras, funciones pedagógicas: investigación del campo 4.3. Estudio de casos 4.4. Establecimiento de las relaciones entre la Universidad y diversas instituciones en las que se insertan los profesionales 5.3. Experiencias extrainstitucionales de inserción profesional 5.4 Campos y actividades actuales y emergentes: ejercicio prospectivo 5.5 Elaboración de un portafolios sobre la profesión |
| 12 | Unidad 5. REPORTE DE RESULTADOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE PRÁCTICA |
| | 5.1. Elaboración de reporte de resultados obtenidos a lo largo del curso 5.2. Propuesta de un plan de vinculación y de un proyecto de práctica profesional con base en sus indagaciones 5.2.1. Selección del ámbito educativo, y de las instituciones, centros, organismos o entidades implicadas 5.2.2. Elaboración de ficha institucional: Datos de identificación (dirección, tipo de organismo, subsidio, fines, etc.); Descripción de áreas y actividades educativas; Perfil de usuarios, perfiles profesionales de quienes participan (destacando la del pedagogo: funciones asignadas, interrelación con otros profesionales, etc.); espacio(s) donde el estudiante desarrollará la práctica; evaluación del potencial de la intervención 5.2.3. Análisis de escenarios educativos: escenario, actores, acción educativa 5.2.4. Plan de trabajo |
| 64 | TOTAL DE HORAS SUGERIDAS |

- Esta asignatura pretende ser un espacio de consolidación y reflexión sobre el campo disciplinario y profesional; así como de articulación con las asignaturas optativas que se estén cursando simultáneamente y sobre las prácticas (tradicionales y emergentes) que puede desarrollar el pedagogo en distintas instituciones, organismos y espacios educativos. Para ello, institucionalmente se establecerán convenios con éstos para que se lleven a cabo prácticas de ejercicio profesional, cuya duración permitirá el cumplimiento del servicio social obligatorio (480 horas en total, que pueden dividirse en los dos semestres de la asignatura), con lo cual se posibilitará a la vez, la elaboración del trabajo de titulación (a través de los informes académicos de servicio social, de trabajo de campo, por elaboración de artículo

académico, de investigación o por elaboración comentada de material didáctico para apoyar la docencia, o por medio de la tesis o tesina), dependiendo del tipo de organización o el ámbito de práctica seleccionada.

Al mismo tiempo, se considera que esta intervención propiciará, en alta medida, la pronta inserción laboral, la identificación de campos de interés para el desarrollo profesional y la consolidación de una sólida identidad como pedagogo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ABBAGNANO, N. y A. Visalberghi. *Historia de la Pedagogía*. México, FCE, 1964.
- BARTOMEU, Monserrat et al (Coords). *En nombre de la pedagogía*. México, UPN. 1995
- BERNSTEIN, Basil. *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid, Morata, 1993. 227 p.
- BOWEN, J. *Historia de la educación occidental*. 3 vols. Barcelona, Herder, 1976.
- BRAMELD, Th. *Bases culturales de la educación. Una exploración interdisciplinaria*. 2ª ed. Buenos Aires, Eudeba, 1964. 383 p.
- BREZINKA, W. *Conceptos básicos de la ciencia de la educación*. Barcelona, Herder. 1990. 308 p.
- BUENFIL, Rosa Nidia. *Análisis de discurso y educación*. México, DIE-CINVESTAV, 1991.
- _____ (Coord.). *Teoría y filosofía de la educación*. México, COMIE, 1996.
- CAMARENA OCAMPO, Eugenio. *Investigación y Pedagogía*. México, Gernika, 2002. 270 p.
- De ALBA, Alicia (coord.). *Teoría y educación. En torno al carácter científico de la educación*. México, CESU-UNAM. 1990.
- _____. *Filosofía, teoría y campo de la educación. Perspectivas nacionales y regionales*. México, COMIE-SEP-CESU, 2003.
- DELORS, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. México, UNESCO, 1997. 302 p.
- DEWEY, John. *La ciencia de la educación*. Buenos Aires, Losada, 1984.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel et al. *El discurso pedagógico*. México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos/Dilema, 1989.
- ETXEBERRÍA, F. (Coord.). *Pedagogía social y educación no escolar*. San Sebastián, Universidad del País Vasco, 1989.
- FERMOSO ESTEBÁNEZ, Paciano. *Teoría de la educación*. México, Trillas. 2000.
- _____. *Pedagogía social: fundamentación científica*. Barcelona, Herder, 1990.
- GARCÍA BENÍTEZ, A. (Coord.) *La educación ante el nuevo milenio*. Sevilla, Signatura Praxis, 1999.
- GARZÓN BATES, Mercedes. *La ética*. México, CONACULTA, 1997. 63 p.
- GONZÁLEZ VALENZUELA, Juliana y Lizbeth Sagols. (Coords.) *El ethos del filósofo*. México, UNAM-FFyL, Seminario de Metafísica, 2002. 269 p.
- GRANJA, Josefina. *Formaciones conceptuales en educación*. México, DIE/CINVESTAV-Universidad Iberoamericana, 1998. 273 p.
- HERBART, Johann F. *Pedagogía general derivada del fin de la educación*. Tr. de Lorenzo Luzuriaga. Madrid, Ediciones de la Lectura, 1935.

- _____. *Bosquejo para un curso de pedagogía*. Tr. de Lorenzo Luzuriaga. México, Ediciones de la Lectura, 1965. 280 p. (Ciencia y Educación/Clásicos)
- KANT, I. *Pedagogía*. Tr. de Lorenzo Luzuriaga y José Luis Pascual. Madrid, Akal, 1983. 114 p. (Akal de Bolsillo/Serie Educación y Sociedad)
- LARROYO, Francisco. *La ciencia de la educación*. México, Porrúa, 1952. 552 p.
- _____. *Vida y profesión del pedagogo*. México, UNAM-Imprenta universitaria, 1958. 116 p.
- LUZURIAGA, Lorenzo. *Pedagogía*. Buenos Aires, Losada, 1963. 331 pp.
- _____. (ed.). *Las ideas pedagógicas del siglo XX*. Buenos Aires, Losada, 1968. 230 p. (Biblioteca Pedagógica)
- MACKIE, J. L. *Ética. La invención de lo bueno y lo malo*. Barcelona, Gedisa, 2000. 283 p.
- MARÍN IBÁÑEZ, R. y G. Pérez Serrano. *Pedagogía social y sociología de la educación*. Madrid, UNED, 1985.
- MENÉNDEZ, Libertad. *De la demostración empírica a la experimentación en pedagogía*. México, Colegio de Pedagogos de México/ Seminario de Pedagogía Universitaria /UNAM, 1998. 127 p.
- MOORE, T. W. *Introducción a la teoría de la educación*. Madrid, Alianza, 1980. 130 p.
- MOLINA Ruiz, Enrique (director) et al. "Formación práctica de los estudiantes de pedagogía en las universidades españolas." En *Profesorado, revista de currículo y formación del profesorado*. n. 8, 2004. 24 p.
- MORENO, Enrique. *Pedagogía y ciencias de la educación*. México, Colegio de Pedagogos de México/Seminario de Pedagogía Universitaria, 1999. 24 p.
- _____. *La educación asistemática*. Monterrey, Nuevo León, Gobierno del Estado, Secretaría de Educación y Cultura, 1982. 118 p.
- _____. "La crisis de la Pedagogía". En *Paedagogium. Revista Mexicana de Educación y Desarrollo*. Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica, A. C. Bimestral. México, año 2, n. 11, may.-jun. 2002. p. 4-8.
- _____. "Sobre el vocablo Pedagogía". En *Paedagogium. Revista Mexicana de Educación y Desarrollo*. Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica. México, año 2, n. 12, jul.-ago. 2002. p. 4-6.
- NASSIF, Ricardo. *Pedagogía general*. Buenos Aires, Kapelusz, 1989.
- PALACIOS, Jesús. *La cuestión escolar*. 5ª ed. Barcelona, LAIA, 1984. 668 p.
- RICHMOND, K. *Educación y escolaridad*. Barcelona, Herder, 1980.
- RODRÍGUEZ, A. et al. *Formación de profesionales de la educación*. México, UNAM-UNESCO-ANUIES, 1990. p. 215-221.
- SAÉZ CARRERAS, Juan y José G. Molina. *Pedagogía social. Pensar la educación social como profesión*. Madrid, Alianza, 2006.
- SARRAMONA, Jaime y Salomo Marqués. *¿Qué es la Pedagogía?* Barcelona, CEAC, 1985.
- SAVATER, Fernando. *El valor de educar*. México, IEEySA, 1997.
- SCHÖN, D. *La formación de los profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Barcelona, Paidós, 1992.
- _____. *El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona, Paidós, 1998.

SUÁREZ, V. *Ética profesional*. Madrid, Tecnos, 2001.

UNESCO. *La educación superior en el siglo XXI. Documento de trabajo de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*. 1998.

VARELA, Julia. "El estatuto del saber pedagógico". En *Volver a pensar la educación (Vol. II). Prácticas y discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica)*. Madrid, Morata, 1995. p. 60-69.

VON CUBE, Félix. *La ciencia de la educación. Posibilidades, límites: abuso político*. Barcelona, CEAC, 1997. 192 p.

ZULUAGA, Olga Lucía. *Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*. Santa Fe de Bogotá, Colombia, Universidad de Antioquia/Anthropos, 1999.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La que resulte necesaria para las diversas actividades e investigaciones que realice el estudiante.

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE | MECANISMOS DE EVALUACIÓN |
|---|--|
| Exposición Ejercicios dentro y fuera del aula Ejercicios fuera del aula Lecturas seleccionadas Trabajos de investigación Prácticas de campo Análisis de casos Elaboración de autobiografías Entrevista y elaboración de una biografía profesional | Trabajo en clase Asistencia a instituciones Elaboración de carteras institucionales sobre la profesión Elaboración de un portafolios profesional Informe de investigación y reporte de estudios Ensayos Elaboración del proyecto de práctica profesional |

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía, de preferencia con experiencia profesional fuera del aula en ámbitos paradigmáticos
Tener experiencia docente