

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ASIGNATURA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA 2

SEGUNDO SEMESTRE

ÁREA: Teoría, Filosofía e Historia

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">TEÓRICAS</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">PRÁCTICAS</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">4</td> <td style="padding: 2px;">0</td> </tr> </table>	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	4	0	64	8
TEÓRICAS	PRÁCTICAS						
4	0						

Carácter: Obligatoria

Tipo: Teórico

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Historia de la Educación y la Pedagogía 1

Asignatura subsecuente: Historia de la Educación y la Pedagogía 3

OBJETIVO

Que el alumno:

- Analice las relaciones existentes entre las prácticas educativas y la reflexión pedagógica con los procesos culturales, sociales, económicos y políticos acaecidos desde el siglo XV al XX.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
14	<p>Unidad 1. LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA DE LOS SIGLOS XV Y XVI</p> <p>1.1 Principales acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales durante los siglos XV y XVI. Panorama general</p> <p>1.2 Panorama general de la educación durante los siglos XIV y XVI</p> <p>1.3 El Humanismo</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.1 Concepto, surgimiento y expansión</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.2 El humanismo italiano, alemán, inglés, español y francés</p> <p style="padding-left: 40px;">1.3.2.1 Características más relevantes</p> <p>1.4 El pensamiento pedagógico en los siglos XV y XVI. Panorama general</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.1 Principales representantes: Erasmo, Vives, Rabelais y Montaigne</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.2 Concepción, ideal y método educativos</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.3 Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.4 Importancia e influencia del autor en las prácticas educativas y en el pensamiento pedagógico posterior</p> <p>1.5 La Reforma: concepto, características más relevantes y áreas de influencia</p> <p style="padding-left: 20px;">1.5.1 Lutero y Melanchton</p>

	<p>1.5.1.1 Concepción, ideal y método educativos</p> <p>1.5.1.2 Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico</p> <p>1.5.1.3 Importancia e influencia del autor en las prácticas educativas y en el pensamiento pedagógico posterior</p> <p>1.5.2Calvino</p> <p>1.5.2.1 Concepción, ideal y método educativos</p> <p>1.5.2.2 Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico</p> <p>1.5.2.3 Importancia e influencia del autor en las prácticas educativas y en el pensamiento pedagógico posterior</p> <p>1.5.3Importancia de la Reforma en el desarrollo de escuelas y universidades protestantes</p> <p>1.6 La Contrarreforma</p> <p>1.6.1Concepto, características más relevantes y áreas de influencia</p> <p>1.6.2El Concilio de Trento. Su papel en la contrarreforma</p> <p>1.6.3Ignacio de Loyola, la Compañía de Jesús y la <i>Ratio Atque Instituto Studiorum</i></p> <p>1.6.4Otras órdenes religiosas dedicadas a la enseñanza</p> <p>1.7 La educación femenina en los siglos XV y XVI</p>
14	Unidad 2. LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA EN LOS SIGLOS XVII Y XVIII
	<p>2.1 Principales acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales durante los siglos XVII y XVIII. Panorama general</p> <p>2.2 El pensamiento pedagógico y la educación en los siglos XVII y XVIII: Panorama general</p> <p>2.3 El Realismo pedagógico: Concepto y características más relevantes</p> <p>2.3.1Tomás Campanella. <i>La Ciudad del Sol</i></p> <p>2.3.2Descartes y el racionalismo</p> <p>2.3.3Juan Amos Comenio y la sistematización de la didáctica: <i>Didáctica Magna</i></p> <p>2.3.4Francis Bacon. Inductismo y empirismo: <i>El Nuevo Organon y La Nueva Atlántida</i></p> <p>2.3.5John Locke y la educación nobiliaria</p> <p>2.4 El Naturalismo</p> <p>2.4.1Concepto y características más relevantes</p> <p>2.4.2Juan Jacobo Rousseau y el <i>Emilio</i></p> <p>2.4.2.1 Influencia del naturalismo rousseauiano</p> <p>2.5 El Neohumanismo Pedagógico</p> <p>2.5.1Concepto y características más relevantes</p> <p>2.5.2Los pensadores más destacados en materia educativa: Schiller, Fichte, Richter</p> <p>2.5.3Pestalozzi. Visión orgánica</p> <p>2.6 La educación femenina en los siglos XVII y XVIII</p>
12	Unidad 3. LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA EN EL SIGLO XIX
	<p>3.1 Principales acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales durante el siglo XIX. Panorama general</p> <p>3.2 Pensamiento pedagógico y educación en el siglo XIX. Panorama general</p> <p>3.3 Hacia una fundamentación de la Pedagogía como disciplina científica</p> <p>3.3.1El pensamiento pedagógico y la educación en el siglo XIX. Panorama general</p> <p>3.3.2Kant. El surgimiento de la pedagogía como disciplina: <i>Sobre pedagogía</i></p> <p>3.3.3Herbart y la pedagogía científica</p> <p>3.3.4Pablo Natorp. La pedagogía como disciplina social</p> <p>3.3.5Dilthey. Discusión sobre los principios de generalización universal. La pedagogía historicista</p> <p>3.4 La educación preescolar</p> <p>3.4.1Froebel y la educación infantil</p> <p>3.5 La pedagogía del positivismo y el evolucionismo:</p>

	<p>3.5.1 Comte, Spencer, Stuart Mill y William James</p> <p>3.6 El surgimiento de la pedagogía experimental:</p> <p>3.6.1 Wundt, Binet y Meumann</p> <p>3.7 La educación femenina en el siglo XIX</p>
12	Unidad 4. LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA EN EL SIGLO XX
	<p>4.1 Principales acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales durante el siglo XX. Panorama general</p> <p>4.2 El pensamiento pedagógico y la educación en el siglo XX. Panorama general</p> <p>4.3 La educación femenina en el siglo XX</p> <p>4.4 Las escuelas activas. La escuela nueva</p> <p>4.4.1 Creación y difusión de los métodos activos. El pragmatismo de Dewey</p> <p>4.4.2 La escuela nueva: Montessori, Decroly, Freinet, Nelly, Plan Dalton y Roger Cousinet</p> <p>4.5 La pedagogía cognoscitiva y constructivista</p> <p>4.5.1 Claparede y Jean Piaget y la educación funcional</p> <p>4.5.2 Vygotski. El papel de la sociedad en la educación</p> <p>4.5.3 Ausubel. Las nociones previas y el aprendizaje por descubrimiento</p> <p>4.6 La pedagogía social., autoritaria y crítica</p> <p>4.6.1 Makarenko</p> <p>4.6.2 Gramsci</p> <p>4.6.3 Iván Ilich. La sociedad desescolarizada</p> <p>4.6.4 Paulo Freire. La pedagogía del oprimido</p> <p>4.6.5 Bordieu y Passeron. La escuela y la reproducción social</p> <p>4.6.6 Boudelot-Establet. La escuela dividida</p> <p>4.6.7 Lobrot y Lapassade. La autogestión pedagógica</p> <p>4.6.8 Giroux. La teoría de la resistencia y la pedagogía radical</p> <p>4.6.9 Michel Foucault. La escuela y la disciplina</p> <p>4.6.10 Apple, Michael</p>
12	Unidad 5. LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA EN EL SIGLO XXI
	<p>5.1 El uso de medios informáticos y la educación a distancia</p> <p>5.2 La educación para toda la vida</p>
64	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ABBAGNANO, N. A. y .A Visalberghi. *Historia de la pedagogía*. Tr. de Jorge Hernández Campos. México, FCE, 1995. 712 p. (Sección de Obras de Filosofía)
- BACON, Francis. *Escritos pedagógicos*. Prol. y Tr. de Graciela Hierro. México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 1986. 90 p. (Biblioteca Pedagógica. Serie Universal)
- BORDIEU, Pierre. *Sociología y cultura*. Tr. de Martha Pou. México, Grijalbo, 317 p.
- BORDIEU, Pierre y Passeron. *Los estudiantes y la cultura*. Tr. de María Teresa Pardina. Buenos Aires, Labor, 1973. 166 p. (Nueva Colección Labor)
- BOWEN, James. *Historia de la educación occidental*. 3 Vol. Tr. de Juan Estruch. Barcelona, Herder, 1992.
- COMENIO, Juan Amós. *Didáctica Magna*. Pról. de Gabriel de la Mora. México, Porrúa, 1991. 200 p. ("Sepan Cuántos...", n. 167)

- COMPAÑÍA DE JESÚS. *Ratio Atq. Institutio Studiorvm Societatis*. Madrid, ExTypographia Tarqvini Longi, 1568.
- CHATEAU, Jean. *Los grandes pedagogos*. México, FCE, 1982. 340 p.
- DELORS, Jacques et al. *La educación encierra un tesoro Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. México, UNESCO, 1996. 302 p. (Correo de la UNESCO)
- DEWEY. *Democracia y educación*. 7ª ed. Tr. de Lorenzo Luzuriaga. Buenos Aires, Losada, 1971. (Biblioteca Pedagógica)
- ESCOBAR, Miguel (Antología). *Paulo Freire y la educación liberadora*. México, SEP/EI Caballito, 1986. 160 p. (Biblioteca Pedagógica)
- ERASMO. "Ratione Studii". En *Obras escogidas*. 2ª ed. Tr. y Prol. de Lorenzo Riber. Madrid, Aguilar, 1974.
- HERBART. *Bosquejo para un curso de pedagogía*. Tr. de Lorenzo Luzuriaga. México, Ediciones de la Lectura, 1965. 280 p. (Ciencia y Educación/Clásicos)
- HERNÁNDEZ, Margarita y Luis Miguel Valdivia (Antología). *Makarenko y la educación colectivista*. México, SEP/EI Caballito, 1986. 157 p. (Biblioteca Pedagógica)
- HUBERMAN, Leo. *Los bienes terrenales del hombre: Historia de la riqueza de las naciones*. Buenos Aires, Merayo, 1969. 378 p. (Documentos)
- INCIARTE, Esteban (Antología). *Ortega y Gasset: una educación para la vida*. México, SEP/EI Caballito, 1986. 159 p. (Biblioteca Pedagógica)
- JIMÉNEZ, Fernando (Antología). *Freinet una pedagogía de sentido común*. México, SEP/EI Caballito, 1986. 158 p. (Biblioteca Pedagógica)
- KANT, I. *Pedagogía*. Tr. de Lorenzo Luzuriaga y José Luis Pascual. Madrid, Akal, 1983. 114 p. (Akal de Bolsillo/Serie Educación y Sociedad)
- LARROYO, Francisco. *Historia general de la pedagogía. Expuesta conforme al método de los tipos históricos de la comunicación*. México, Porrúa, 1980. 616 p.
- LOCKE, John. *Pensamientos acerca de la educación*. Tr. y notas de D. Barnés. Barcelona, Humanitas, 1982. 400 p.
- LUTERO, Martín. *A la nobleza cristiana de nación alemana, sobre el mejoramiento del estado de los cristianos*. Tr. de Marianne O. de Bopp y Cecilia Tercero. México, Colegio de Historia, Facultad de Filosofía y Letras-UNAM, 1977. 140 p. (Opúsculos/Serie Fuentes y Documentos, n. 89)
- LUZURIAGA, Lorenzo. *Historia de la educación y la pedagogía*. Buenos Aires, Losada, 1978. 280 p. (Biblioteca Pedagógica)
- _____. *Las ideas pedagógicas del siglo XX*. Buenos Aires, Losada, 1968. 230 p. (Biblioteca Pedagógica)
- MAIER, Henry. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Tr. de Aníbal C. Leal. Buenos Aires, Amorrortu, 1976. p. 90-167.
- MANACORDA, Mario Alighiero. *Historia de la educación 2. De la antigüedad al 1500*. México, Siglo XXI, 1992. 302 p. (Educación)
- MORANDO, Dante. *Pedagogía: Historia crítica de las corrientes pedagógicas que han forjado el desarrollo de la educación*. Barcelona, Luis Miracle, 1972. 442 p. (Biblioteca de Antropología)
- MORIN, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Tr. de Mercedes Vallejo-Gómez. México, UNESCO, 1999. 108 p. (Correo de la UNESCO)

- MONTAIGNE, Michel. *Ensayos pedagógicos*. Tr. de Luis Zulueta. México, Ediciones la Lectura, 1965. 224 p. (Ciencia de la Educación/Clásicos)
- PIAGET, Jean (Antología). *Psicología y pedagogía*. 4ª ed. Tr. de F. Fernández Buey. Barcelona, Ariel, 1973. 208 p. (Ariel quincenal, n. 26)
- PICHARDO PAREDES, Josafat (Antología). *Rabelais: la educación y el renacimiento francés*. México, SEP/El Caballito, 1986. 158 p. (Biblioteca Pedagógica)
- PONCE, Anibal. *Educación y lucha de clases*. México, Fontamara, 1993. 236 p.
- RABELAIS, Francois. *Gargantúa y Pantagruel y otros escritos*. Tr. de E. Barriobero y Herrán. Prol. de Luis Hernández Alfonso. Madrid, Aguilar, 1967. XLVIII, 1000 p.
- VILLALPANDO NAVA, José Manuel. *Historia de la educación y la pedagogía*. México, 2000.
- VIVES, Juan Luis. "Pedagogía Pueril". En *Obras completas*. Tomo I. Tr. y Prol. de Lorenzo Riber. Madrid, Aguilar, 1947.
- VYGOTSKI, Lev. *Pensamiento y lenguaje*. México, Quinto Sol, 1999. 192 p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALIOTTA, Antonio. *Esquema histórico de la pedagogía*. Tr. de Luis M. de Cádiz. Buenos Aires, Claridad, 1968.
- ATKINSON, C. y E. T. Maleska. *Historia de la educación*. Barcelona, Martínez Roca, 1966. 499 p. (Pensamiento e Historia)
- BOWEN, J. y P. R. Hobson. *Teorías de la educación*. México, Limusa, 1998. 240 p.
- COMPAYRÉ, Gabriel. *Historia de la pedagogía*. Braine-Le-Comte, Librería de la Vda. de Ch. Bouret, 1896. 494 p.
- DILTHEY, Wilhelm. *Historia de la pedagogía*. Tr. de Lorenzo Luzuriaga. Buenos Aires, Losada, 1968. 198 p. (Biblioteca Pedagógica)
- DURKHEIM, Emile. *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La educación pedagógica en Francia*. Tr. de María Luisa Delgado y Félix Ortega. Madrid, Las Ediciones de la Piqueta, 1969. 430 p. (Genealogía del Poder, n. 8)
- CARL, Roger. *Historia de la educación*. Tr. de Mabel Arruñada. Buenos Aires, Paidós, 1968. 164 p. (Biblioteca del Ecuador Contemporáneo, n. 73)
- GUTIÉRREZ ZULUAGA, Isabel. *Historia de la educación*. Madrid, Narcea, 1972. 479 p.
- MAYER, Frederick. *Historia del pensamiento pedagógico*. Tr. de María Cecilia Eguibar. Buenos Aires, Kapelusz, 1967. 384 p. (Biblioteca de Cultura Pedagógica, n. 99)
- MORENO G. Juan Manuel et. al. *Historia de la educación. Edades antigua, media y moderna. Acción pedagógica contemporánea*. Madrid, Paraninfo, 1971. 544 p. (Biblioteca de Innovación Educativa)
- MORENO, Enrique. *Hacia una teoría pedagógica*. México, Colegio de Pedagogos de México/ UNAM, Seminario de Pedagogía Universitaria, 1999. 133 p.
- SANTONI RUGIU, A. *Historia social de la educación. De la educación antigua a la educación moderna*. vol. I. Morelia, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, 1996. 309 p. (Serie Historia de la Educación, Cuadernos del IMCED, n. 8)

ULRICH, Robert. *La educación en la cultura occidental. Su historia, presente y perspectivas*. Tr. de Roberto Juan Walton. Buenos Aires, Paidós, 1970. 184 p. (Biblioteca del Educador Contemporáneo, n.124)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral Exposición audiovisual Lecturas obligatorias Trabajos de investigación	Exámenes parciales Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase Informe de investigación Entrega de controles de lectura

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía o Historia
Tener experiencia docente

